

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.02 Профессиональная этика

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

---

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

---

Форма обучения

очно-заочная

---

Год набора

2021

---

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

Канд. филос. наук, Доцент, Чистов Роман Сергеевич

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, формирование образа психолога-профессионала (когнитивная и ценностно-смысловая составляющая), содействие развитию мотивации к освоению профессии «психолог», формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в работе психолога (профессиональной научной и практической деятельности специалиста) и основ ценностно-этического мышления специалиста.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- изучение сущности, места, роли, и типологии профессионально-значимых ценностей в психологической работе;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований работы психолога в России и за рубежом;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе работы психолога, этического кодекса;
- изучение деонтологических вопросов психологической работы;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профилю специалиста психолога, содействие формированию профессионально значимых черт его личности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</b>	
ОПК-6.1: Демонстрирует знание теоретических основ психологической профилактики	Знает направления и виды психологической профилактики Умеет применять теоретические основы психологической профилактики для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеет теоретическими основами психологической профилактики с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2: Способен подбирать эффективные формы работы с целью удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает формы психологической профилактики и просвещения Умеет подбирать эффективные формы работы с целевой аудиторией для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества
ОПК-6.3: Применяет методы и формы психологической профилактики для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает методы и формы психологической профилактики Умеет адекватно применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории и подбирать методы и формы для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеет навыками применения методов и форм психологической профилактики для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
<b>ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</b>	
ОПК-7.1: Понимает требования и возможности супервизии	Знает этические принципы и требования в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии Умеет осуществлять разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления Владеет навыками самоанализа собственной профессиональной деятельности с позиции требований супервизии
ОПК-7.2: Адекватно оценивает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знает основы осуществления супервизии в контексте оценки уровня профессиональной компетентности Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией Владеет навыками оценки уровня профессиональной компетенции и готовности работать под супервизией
ОПК-7.3: Демонстрирует навыки повышения профессиональной культуры за счет понимания и готовности работать под супервизией	форматы, методы проведения супервизии; средства и методы повышения профессиональной культуры критически оценивать и развивать уровень собственной профессиональной культуры за счет готовности работать под супервизией навыками повышения профессиональной культуры за счет понимания и готовности работать под супервизией
<b>ПК-3: Способен к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</b>	

<p>ПК-3.1: Знаком с закономерностями и возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, признаками и формами дезадаптивных состояний, методами психической саморегуляции</p>	<p>Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах  Умеет определять признаки и формы дезадаптивных состояний  Владеет методами психической саморегуляции</p>
<p>ПК-3.2: Планирует и реализует разработку программ повышения психологической защищенности и предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	<p>Знает требования к разработке и принципы реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии  Умеет планировать и разрабатывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации  Владеет навыками планирования и разработки программ повышения психологической защищенности и предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>

<p>ПК-3.3: Применяет навыки проведения программ, направленных на повышение психологической защищенности, и превентивных мероприятий по профилактике возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, сферы социального обслуживания и промышленности, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию,</p>	<p>Знает специфику проведения программ, направленных на повышение психологической защищенности, и превентивных мероприятий по профилактике возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии</p> <p>Умеет проводить программы, направленные на повышение психологической защищенности, и превентивные мероприятия по профилактике возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов образовательной среды, сферы социального обслуживания и промышленности, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p> <p>Владеет навыками проведения программ, направленных на повышение психологической защищенности, и превентивных мероприятий по профилактике возникновения неблагополучия в психическом и личностном развитии субъектов</p>
<p>склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)</p>	<p>образовательной среды, сферы социального обслуживания и промышленности, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии</p>
<p><b>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</b></p>	
<p>УК-11.1: Знаком с правовыми основами антикоррупционной политики</p>	<p>Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве</p> <p>Умеет использовать правовые основы антикоррупционной политики для формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p> <p>Владеет правовыми основами антикоррупционной политики для формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
<p>УК-11.2: Демонстрирует гражданскую позицию в случае проявления коррупционного поведения</p>	<p>Знает признаки проявления коррупционного поведения и правовые основы антикоррупционной политики</p> <p>Умеет определить признаки проявления коррупционного поведения</p> <p>Владеет практическими мерами по противодействию коррупции в случае проявления коррупционного поведения</p>

УК-11.4: Взаимодействует используя правовые основы антикоррупционной политики	
---	--

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,5 (18)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Основы этического учения</b>											
		1. Типы этических систем		4							
		2. Типы этических систем				6					
		3. Типы этических систем							2		
		4. Проблемы профессиональной этики		4							
		5. Проблемы профессиональной этики				10					
		6. Проблемы профессиональной этики							4		
<b>2. Профессиональная этика и этикет</b>											
		1. Профессиональные этические принципы и кодексы		2							
		2. Профессиональные этические принципы и кодексы				8					
		3. Профессиональные этические принципы и кодексы							4		
		4. Этика и психология делового общения		4							

5. Этика и психология делового общения			6					
6. Этика и психология делового общения							6	
7. Профессиональный этикет	4							
8. Профессиональный этикет			6					
9. Профессиональный этикет							2	
Всего	18		36				18	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Руденко А. М. Этика: Учебное пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
2. Кошечая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие(Москва: Издательский Дом "ФОРУМ").
3. Гонтарь О. П., Романова С. П. Профессиональная этика: учебное пособие(Красноярск: СФУ).
4. Бороздина Г. В., Кормнова Н. А., Бороздина Г. В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров по экономическим направлениям и специальностям(Москва: Юрайт).
5. Алексина Т. А. Деловая этика: учебник для академического бакалавриата; рекомендовано УМО ВО(М.: Юрайт).
6. Малиновская Н. М. Профессиональная этика: учебное пособие(Санкт-Петербург: Лань).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <https://pandia.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: <https://lib.rucont.ru/>
6. Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.